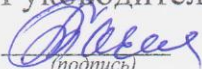


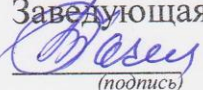


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
  
(подпись) Л.З. Тархан

«21» 03 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой  
  
(подпись) Л.З. Тархан

«21» 03 2022 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по выполнению курсовой работы**  
**по проектированию образовательных программ и**  
**технологий**  
направление подготовки  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
Магистерская программа  
«Стратегический менеджмент и инновации в образовании»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2022 г.

**Лист согласования**  
методических рекомендаций  
по выполнению курсовой работы  
по проектированию образовательных программ и технологий

Составитель методических рекомендаций

  
(подпись)

М. В. Самойлова, канд. пед. наук, доц. каф. ТДОиПП

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
(протокол от «17» марта 2022г.№ 12)

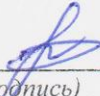
Заведующая кафедрой

  
(подпись)

Л.З. Тархан  
(инициалы, фамилия)

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании УМК  
инженерно-технологического факультета  
(протокол от «21» марта 2022 г.№ 7)

Председатель УМК

  
(подпись)

Э.Р. Шарипова  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

	С.
Введение.....	3
1. Требования к содержанию и структуре курсовой работы.....	4
2. Требования к написанию введения.....	5
3. Примерные темы курсовых работ.....	5
4. Теоретические аспекты дополнительного профессионального образования.....	6
5. Основные разделы программы ДПО .....	6
6 Требования к выводам и оформлению работы.....	9
Рекомендуемые информационные источники.....	10

## Введение

Среди психолого-педагогических дисциплин будущих педагогов профессионального обучения немаловажное место занимает «Проектирование образовательных программ и технологий» – дисциплина базовой части учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». В рамках изучения данной дисциплины обучающиеся изучают и осваивают особенности проектирования элементов **основных и дополнительных программ профессионального образования**, осуществляют выбор содержания разделов профессиональных программ.

Закрепление и систематизация теоретических знаний, обобщение изученного материала и построение логической системы междисциплинарных связей происходит в процессе выполнения курсовой работы.

Методические рекомендации предназначены для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

## 1. Требования к содержанию и структуре курсовой работы

### Примерный образец содержания

Введение

1. **Раздел 1.** Теоретические аспекты дополнительного профессионального образования
    - 1.1. Нормативно-правовая база ДПО
    - 1.2. Обоснование актуальности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«.....»
  2. **Раздел 2.** Основные разделы программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
    - 2.1 Цель реализации и планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «....»
    - 2.1. Содержание программы
    - 2.3. Учебно-методическое обеспечение
    - 2.4. Оценка качества освоения программы «....»
- Выводы
- Приложения
- Приложение А Анкета
- Приложение Б Проект программы «....»

## 2. Требования к написанию введения

Во введении должна быть отражена актуальность темы курсовой работы в контексте проблем современной системы профессионального образования. Как правило, проблема обосновывается наличием противоречий между идеальным представлением о результатах образовательного процесса и его фактическим состоянием.

*Объект исследования* – процесс дополнительного профессионального образования.....

*Предмет исследования* – структура и содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

*Цель исследования* – обосновать содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

*Задачи исследования:*

1. Провести анализ теоретических аспектов дополнительного профессионального образования .....
2. На основе анкетирования целевых групп обосновать актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации .....
3. Разработать проект программы повышения квалификации ....

Гипотеза исследования состоит в предположении, что изучение требований к проектированию дополнительных профессиональных программ и учет потребностей педагогических кадров позволит обосновать содержание актуальной программы повышения квалификации.

## 3. Примерные темы курсовых работ

1. Проект дополнительной программы повышения квалификации «Управление производственной практикой обучающихся колледжа».
2. Проект дополнительной программы повышения квалификации «Основы информационной политики нетипового образовательного учреждения».
3. Проект дополнительной программы повышения квалификации «Мотивация персонала в детском оздоровительном лагере».
4. Проект дополнительной программы повышения квалификации «Адаптация молодых педагогов в условиях реализации образовательного процесса».
5. Проект дополнительной программы повышения квалификации «Особенности профессиональной деятельности вожатого».
6. Проект дополнительной программы повышения квалификации «Досуговый проект в нетиповой образовательной организации».

#### **4. Теоретические аспекты дополнительного профессионального образования**

В подразделе 1.1 необходимо отразить основные этапы развития профессионального образования, дать сущностную характеристику системы дополнительного профессионального образования Российской Федерации. При этом необходимо сослаться на основные статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В данном пункте необходимо выполнить анализ содержания приказа Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Необходимо определить, как реализуется дополнительное профессиональное образование, какие программы относят к программам ДПО, в чем их принципиальное отличие, какие основные требования предъявляют к содержанию и условиям реализации программ.

В подразделе 1.2 необходимо обосновать актуальность проектируемой программы повышения квалификации на основе результата анкетирования целевых групп, которым адресована данная программа. С этой целью необходимо разработать анкету, по выявлению проблемных вопросов и противоречий в контексте проблемы исследования. В анкету целесообразно включить вопросы, связанные с содержанием проектируемой программы повышения квалификации. В приложении необходимо представить бланк анкеты. В основном разделе необходимо представить анализ результатов анкетирования

#### **5. Основные разделы программы ДПО**

В данном разделе нужно представить содержание таких основных разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, как «Цель реализации и планируемые результаты обучения по программе.....», «Содержание программы», «Учебно-методическое обеспечение», «Оценка качества освоения программы «....».

**Цель реализации и планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации «.....»**

Целью реализации программы повышения квалификации может быть совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение квалификационного уровня в рамках имеющейся квалификации.

В разделе также необходимо определить задачи, необходимые для достижения поставленной цели.

Результаты освоения программы должны быть представлены в виде описания перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

#### «Содержание программы»

Содержание программы может быть представлено путем разработки разделов содержания программы. Каждый раздел подразделяют на темы.

В данном разделе необходимо представить *календарный график, учебный план и рабочие программы образовательных модулей*. В календарном учебном графике должны содержаться следующие данные: общая трудоемкость освоения программы в академических часах (1 академический час соответствует продолжительности времени 45 минут). Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не может быть более 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Таблица 1 – Форма календарного учебного графика

Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
Без отрыва от работы			
С отрывом от работы			
С частичным отрывом от работы			

Учебный план должен содержать информацию о категории слушателей (целевая аудитория), сроках освоения программы (в часах), форме обучения (очная или заочная с использованием дистанционных образовательных технологий), режиме занятий (в соответствии с расписанием) и документе об окончании обучения ( удостоверение о повышении квалификации).



Таблица 2 – Форма учебного плана программы, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ, час	Аудиторные/ дистанционные занятия, час		ВЗ	СР	Форма контроля
			Л	П, С, Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
1							Собеседование, зачет, экзамен и т.д.
2							
Практики (стажировки)							
Итоговая аттестация							Зачет, экзамен, защита ВКР и т.д.
Итого:							

*ОТ – общая трудоемкость, Л – лекции, П – практические занятия, С – семинарские занятия, Лаб – лабораторные занятия, ВЗ – выездные занятия, СР – самостоятельная работа.*

Таблица 3 - Содержание разделов программы повышения квалификации (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических (или астрономических) часов и видов учебных занятий)

Наименования тем (разделов, модулей)	Количество часов						Формы текущего контроля
	всего	в том числе					
		л	п	с	лаб	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. (Наименование раздела)							
Тема 1. Название							
Тема 2. Название							
.....							
Раздел 2. (Наименование раздела)							
Тема __. Название							
Тема __. Название							
<b>Всего часов</b>							
Форма итогового контроля							

*Сокращения: Л - лекции  
 П - практические занятия  
 С - семинарские занятия  
 Лаб. - лабораторные занятия  
 СР - самостоятельная работа*

### Учебно-методическое обеспечение

В разделе описывается обеспеченность программы учебно-методическими материалами по всем модулям (разделам) программы, условия

доступа к учебной литературе, отраслевым и другим нормативным документам, раздаточным материалам, электронным ресурсам.

Список рекомендуемой литературы перечисляется в следующем порядке:

Основная – это издания, имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти РФ или учебно-методических объединений вузов.

Дополнительная литература – это методические указания, практикумы к лабораторным работам, справочники, энциклопедии, словари, периодические издания и т.д., необходимые для освоения программы курса.

### **Оценка качества освоения программы**

Необходимо представить описание процедуры текущего, промежуточного и итогового контроля. Также необходимо представить примеры типовых заданий и критерии оценивания результатов текущего, промежуточного и итогового контроля.

## **6. Требования к выводам и оформлению работы**

В выводах необходимо отразить результаты курсовой работы, описать каким образом были решены поставленные задачи: в чем заключается уникальность проекта представленной программы повышения квалификации.

*При оформлении курсовой работы необходимо, чтобы текст содержал ссылки на используемые источники в квадратных скобках.*

*Шрифт основного текста Times New Roman.*

*Размер шрифта в тексте 14 – в таблицах 12.*

*Интервал междустрочный в тексте 1,15 – в таблице 1.*

*Абзац – 1,25,*

*Выравнивание по ширине.*

*Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями к библиографическому описанию (не менее 20 источников).*

*Объем работы не менее 25 листов.*

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Блинов В.И. Методика проектирования и реализации вариативных модульных дополнительных профессиональных программ для педагогических кадров СПО /В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.А. Факторович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/metodika\\_dpp.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/metodika_dpp.pdf).
2. Ильясов Д. Ф, Ильясова О.А. Технология проектирования образовательных программ повышения квалификации педагогических работников // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. №2 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-obrazovatelnyh-programm-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov>
3. Криони, Н. К. Инноватика и инновационные образовательные технологии : учебное пособие / Н. К. Криони. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-89789-123-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162145>.
4. Лисицына, Л. С. Методология проектирования модульных компетентностно-ориентированных образовательных программ : учебно-методическое пособие / Л. С. Лисицына. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2009. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43798>.
5. Мазниченко, М. А. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика : монография / М. А. Мазниченко, Ю. С. Тюнников. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-9765-0874-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122650>.
6. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/499032387?marker=6500IL>
7. Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ педагогического образования: методическое пособие / С.Е. Мансурова Т.В. Расташанская, К.А. Табаровская; под. Общ. Ред. Н.А.Родиной. — М.: Академия Минпросвещения России, 2021. — 85 с.

8. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / Серякова С.Б. - Москва :Прометей, 2016. - 164 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studref.com/508448/pedagogika/dopolnitelnoe\\_professionalnoe\\_obrazovanie\\_v\\_rossii\\_i\\_stranah\\_zapadnoy\\_evropy\\_sopostavitelnyu\\_an](https://studref.com/508448/pedagogika/dopolnitelnoe_professionalnoe_obrazovanie_v_rossii_i_stranah_zapadnoy_evropy_sopostavitelnyu_an)
9. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
10. Федотова, В.В. Методика разработки модулей программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах / Под общ. ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 74 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://mcrk.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/site\\_15121/Methodich/Methodika\\_razrabotki\\_modulei\\_programm\\_DPO\\_dlja\\_formirovanija\\_kompetencii.pdf](https://mcrk.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15121/Methodich/Methodika_razrabotki_modulei_programm_DPO_dlja_formirovanija_kompetencii.pdf)